

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кикинская муниципальная основная общеобразовательная школа  
муниципального образования «Темкинский район»  
Смоленской области



Адрес: 215332  
Смоленская область,  
Темкинский район, д. Кикино,  
ул. Центральная, д. 26

Телефон: (848136) 2-33-43  
E-mail: kikino-shkola@jandex.ru

Директор: Павлова Галина  
Владимировна

Статус экспериментальной площадки:

*Муниципальная экспериментальная площадка по проблеме социальной адаптации учащихся сельских школ.*

Тема инновационного педагогического опыта:

*«Формирование и отработка модели Центра социальной адаптации учащихся сельских малокомплектных школ».*

Миссия школы:

Миссия школы как образовательного учебного учреждения состоит:

- в обеспечении оптимальных условий для качественного освоения учащимися базового стандарта обучения;
- устойчивого развития школы на основе удовлетворения образовательных потребностей социума;
- обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества.

В результате планируемых нами преобразований МОУ Кикинская муниципальная основная общеобразовательная школа должна стать Центром социальной адаптации учащихся сельских малокомплектных школ, используя для этого возможности основного и дополнительного образования.

В качестве основы планирования результатов обучения нами используется компетентностный подход - формирование познавательной, информационной, коммуникативной и социальной компетентностей.

Для формирования социальной компетентности, по нашему мнению, необходимо создать условия для развития трех её основных составляющих:

- **интеллектуальной** (умение и навыки, формирующиеся у учащихся в процессе предметного понимания и используемые для решения нестандартных ситуаций);
- **ситуативного самоопределения** (умения делать ответственный выбор на основе личностных качеств и способностей);

- *культуры соотнесения* (умение сформулировать собственную ценностную позицию, соотнести её с ценностными позициями других субъектов и найти оптимальное решение).

В связи с вышесказанным педагогический коллектив спроектировал

### Модель выпускника Школы

- Готовность к постоянному саморазвитию, личностному росту, самоутверждению.
- Потребность получения новых знаний и способность самостоятельно овладевать ими.
- Умение самостоятельно осуществлять поиск информации и эффективно её использовать.
- Готовность к самоопределению, правильному выбору профиля дальнейшего обучения.
- Умение самостоятельно делать выбор, принимать решения, нести ответственность за свои поступки (достижение уровня личностной зрелости).
- Знание основных законов развития общества.
- Активное отношение к здоровому образу жизни.
- Социальная адаптированность, коммуникабельность, открытость к общению.
- Гуманизм, патриотизм, толерантность как основные нравственные качества личности.
- Глубокое знание и бережное отношение к традициям национальной культуры как части мировой культуры.

Сопряжение эмоционального и рационального отношений к жизни.

### В связи с этим определяются цель и задачи образовательного учреждения:

***Цель:*** *Создание условий для самостоятельного индивидуального выбора учащимися своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.*

### Задачи:

1. Реформирование структуры образовательного учреждения, создание на его базе Центра социальной адаптации учащихся сельских малокомплектных школ (как итог работы экспериментальной площадки муниципального уровня).
2. Индивидуализация и дифференциация содержания образования в соответствии с образовательными стандартами базового уровня (увеличение количества педагогов, работающих по программам дифференцированного обучения до 86 %; освоение технологии адаптивной системы обучения Границкой А.С. - до 56% учителей)
3. Апробация нетрадиционных форм организации учебно-воспитательного процесса для развития адаптивной образовательной среды (использование лечебной педагогики в начальной школе – 100% учителей, в основном звене - не менее 48% учителей; введение в штатное расписание должностей школьного психолога и социального педагога).
4. Формирование оптимальной воспитательной стратегии (реализация в полном объеме Программы социальной адаптации учащихся сельских малокомплектных школ).
5. Обеспечение интеграции содержания основного и дополнительного образования с целью создания пространства выбора:
  - внедрение предшкольной подготовки;
  - ведение в начальной школе пропедевтического курса по экономике;
  - в 8-9 классах ведение курса «Экономический практикум» по программе Т.Н. Стариченко;
  - в рамках проекта «Истоки» освоение технологий лозоплетения и лоскутной техники;

- в рамках предпрофильной подготовки вести элективный курс «Теплица»;
  - организация кружка для учащихся начальной школы «Мой друг - компьютер»
  - введение предмета «Информатика» с 5 класса по программе Макаровой Н.В.
6. Повышение профессионального уровня педагогов, развитие их мотивации к овладению инновационными технологиями  
(прохождение курсовой подготовки «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: 1 уровень - 42% учителей, 2 уровень – 42 % учителей; использование средств надтарифного фонда для поощрения учителей использующих ИКТ и другие инновационные технологии).
7. Совершенствование материально-технической и информационной базы учебно-воспитательного процесса:
- приобретение и установка интерактивного аппаратно-программного комплекса для двух кабинетов;
  - приобретение компьютерного оборудования и программного обеспечения, установка локальной сети в компьютерном классе;
  - приобретение лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии
  - организация тренажерного уголка в спортивном зале с доступом жителей местного социума в определенное время;
  - завершить ремонт и открыть «Мастерскую народного творчества»;
  - улучшение условий комфортности проживания детей в пришкольном интернате (приобретение новых кроватей, тумбочек, постельного белья, обеденных столов)
8. Привлечение членов семей учащихся и жителей местного социума в процессе развития и обновления школы (создание банка данных социальных инициатив, разработка на их основе социально-педагогических проектов, их совместная реализация).
9. Развитие системы взаимодействия образовательных, культурно- просветительских, оздоровительных и социальных учреждений, способствующих успешной адаптации сельских школьников (создание условий для организации системы сетевой социальной терапии).

### **Приоритетные направления:**

- 
1. Укрепление многоуровневой системы социального партнерства.
  2. Сонаправленное педагогическое воздействие в процессе внедрения инновационных технологий (здоровьесбережение, ИКТ, личностно-ориентированное обучение, социальное проектирование, портфолио).
  3. Формирование системы предшкольной подготовки сельских детей.
  4. Совершенствование системы предпрофильной подготовки учащихся.
  5. Социальная адаптация сельских школьников (социально-бытовая подготовка и социально – средовая ориентация)

### **Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения**

1. Получение образовательным учреждением нового статуса – Центра социальной адаптации учащихся сельских малокомплектных школ.
2. Оптимизация учебно-воспитательного процесса  
(успеваемость -100%; качество знаний учащихся начальной школы – от 50%, в основной школе – от 40%; отсутствие учащихся с низким уровнем воспитанности, увеличение числа учащихся с «хорошим»

и «высоким» уровнем воспитанности до 80 %).

3. Повышение уровня социальной компетентности учащихся (отсутствие учащихся с низким уровнем, увеличение числа учащихся с уровнем «выше среднего» и «высокий» до 80%).

4. Обеспечение доступности образования (отсутствие на территории сельского поселения несовершеннолетних, не получающих основное образование).

5. Улучшение социальной ориентации учащихся, осознанный выбор ими дальнейшего образовательного маршрута (выбор профиля обучения в средней школе, продолжение обучения в системе начального профессионального образования или средне-специального профессионального образования).

6. Расширение возможностей получения основного образования детьми с ограниченными возможностями, детьми – сиротами и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (получение основного общего образования всеми учащимися указанных категорий).

7. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся и педагогических работников.

8. Расширение возможностей получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (100% охват школьников, занимающихся по программам дополнительного образования).

9. Повышение уровня квалификации и профессиональной компетентности педагогического коллектива (увеличение количества учителей, имеющих высшую категорию с 25% до 37,5%, I категорию – не менее 25%, II категорию – 25%; увеличение количества учителей, использующих современные педагогические технологии с 56% до 100%; увеличение количества учителей, владеющими ИКТ с 56% до 100%).

10. Обновление и укрепление материально-технической базы образовательного учреждения (обновление и пополнение компьютерного оборудования и компьютерного обеспечения; улучшение условий проживания в школьном интернате; приобретение спортивного инвентаря и тренажеров; пополнение оборудования в кабинетах физики, биологии, географии; ремонт и оборудование «Мастерской народных промыслов», приобретение теплицы и развитие огородничества).

-

### Ресурсное обеспечение

**1. Кадровый ресурс:** в школе 7 учителей, из них высшую категорию имеют-28,5%, I категорию-28,5%, II категорию-28,5%, без категории -14,5%, 1 воспитатель интерната; средний возраст педкадров – 42 года; в настоящий момент по направлению района в Смол ГУ обучается выпускница школы по специальности «Педагогика и психология»; укомплектованность обслуживающим персоналом – 100%.

**2. Материально-технические ресурсы:** школьная территория площадью 3га, кирпичное здание школы, деревянное здание школьного интерната со столовой, деревянное здание спортивного зала, оборудованная спортивная площадка, учебно-опытный участок, в компьютерном классе – 6 ПК, выход в Internet; кабинет начальных классов с оборудованными терапевтическими средами, школьная библиотека, музейный уголок.

**3. Научно-методические ресурсы:** в школе работают МО учителей и МО классных руководителей; 42% учителей школы – руководители районных предметных МО; 72 % учителей школы – члены районных экспертных групп и квалификационных комиссий; 14% учителей – члены районной аттестационной комиссии; на базе школы проводятся заседания районных МО и семинары для руководителей ОУ района; проводятся теоретические семинары специалистов Центра «Гармония» (г. Вязьма) и научных консультантов.

**4. Информационные ресурсы:** Internet, мультимедийные приложения к образовательным программам, электронные методические пособия, совместные заседания МО, педагогические чтения, публикации,



анализ социологических исследований, информационные карты инновационной и экспериментальной работы преподавателей, периодическая учебно-методическая литература.

**5. Нормативно-правовые ресурсы:** разработаны нормативные документы (приказы, распоряжения по ОУ, локальные акты, планы работы, рабочие программы и программы дополнительного образования, журналы учета проведенных занятий, анализы работы и отчеты о проведенных мероприятиях), регламентирующие деятельность образовательной системы в формате экспериментальной площадки муниципального уровня; заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами школы

**6. Мотивационные ресурсы:** административные методы (приказы), стимулирование (объявление благодарности, ходатайство о награждении Грамотами, материальное поощрение из 16%-ного надтарифного фонда заработной платы), создание условий для реализации собственных интересов участников УВП (социальное признание, позитивная самооценка, потребность в обновлении и т.д.)

**7. Организационные ресурсы:** созданы Совет школы, Методический совет, творческие группы учителей.

**8. Управленческие ресурсы:** создана матричная модель государственно-общественного управления ОУ.

### Система инновационных и дополнительных программ

#### вариативной части базисного учебного плана Школы и дополнительного образования

| Будущие первоклассники<br>1 класс   | 2 – 4 классы   | 5 – 7 классы   | 8 – 9 классы   |
|---|--|--|--|
| <p>1.Использование часов блока дополнительного образования на освоение новой социальной роли «Ученик»:<br/>- проект «Мой игровой уголок»<br/>- школьные праздники: «Посвящение в первоклассники», «Новогодний утренник», «Масленица»,<br/>- спецкурс «Учимся общению»</p> <p>2. Взаимодействие с семьей:<br/>- содействие развитию семейного потенциала<br/>- подготовка семьи к принятию новой социальной роли «Семья ученика»</p> <p>3. Диагностика состояния здоровья и уровня развития детей на МППК (на базе СГОУ Вяземский центр социальной реабилитации несовершеннолетних «Гармония»)</p> | <p>1.Использование часов вариативной части учебного плана (ШК) и блока дополнительного образования на:<br/>а) развитие познавательных интересов учащихся<br/>- ранее изучение иностранного языка (немецкого) в 2-4 классах;<br/>- «Информационные технологии» (освоение ПК, 4 класс)<br/>- экологизированный курс Плешакова А.А. «Мир вокруг нас»<br/>б) развитие мышления<br/>- спецкурс Горячева А.В. «Информатика в играх и задачах»<br/>в) развитие навыков коммуникации<br/>-Азбука вежливости<br/>- спецкурс «Развитие связной речи»<br/>- кружок «Устное народное творчество»<br/>г) укрепление здоровья<br/>- уроки здоровья<br/>- спецкурс «Неболейка. Наука быть здоровым»</p> <p>2. Освоение социального пространства «Мой класс»</p> | <p>1.Использование часов вариативной части учебного плана (ШК) и блока дополнительного образования на:<br/>а) успешную адаптацию учащихся 5 классов в среднем звене (программа «Адаптация»)<br/>б) развитие познавательного интереса:<br/>- предмет экономика «Школа юного экономиста»,<br/>- экологический кружок «Природа родного края»,<br/>- кружок компьютерной грамотности,<br/>- кружок «Краеведение»<br/>в) укрепление здоровья:<br/>- кружок ОФП<br/>г) освоение навыков народно- прикладного творчества:<br/>- кружок «Народная мастерская» (в рамках проекта «Истоки»)<br/>д) трудовая подготовка:<br/>- урочная и внеурочная деятельность в теплице (в рамках проекта «Истоки»),<br/>е) социально-бытовая подготовка:<br/>- проект «Готовим семейный обед»</p> | <p>1.Предпрофильная подготовка:<br/>а) Элективные курсы:<br/>- «Правоведение: изучаем Конституцию»;<br/>- «Бизнес и экономика»;<br/>- «Биология в проектах»;<br/>- «Крепкое здоровье – успеха условие»;<br/>- «Витаминная клумба»;<br/>- «Русский язык: Условия успешной коммуникации»;<br/>- «Простейшие статистические характеристики. Программа ХЛ»;<br/>- «Графики улыбаются»;<br/>- «Физика. Человек. Здоровья»<br/>б) Психолого-педагогическое сопровождение ППП учащихся:<br/>- тестирование на определение направленности личности;<br/>- актуализация процесса самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности;<br/>в) развитие положительной мотивации к занятиям сельско- хозяйственным трудом и народными промыслами (реализация социально – педагогического проекта «Истоки»)<br/>2. Освоение социального пространства «Моя деревня»</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>3. Расширение пространства социального взаимодействия:<br/>- проект «С чего начинается Родина»,<br/>- освоение социальных объектов «Магазин», «Почта», «Город», «Культурные сооружения: Церковь», «Социально-культурные объекты: Музей, Досуговый центр, Библиотека»<br/>«Памятные места: Братская могила»</p> <p>4. Взаимодействие с семьей:<br/>- формирование мотивационной готовности родителей и членов семьи к сотрудничеству со школой<br/>- формирование адекватных представлений родителей о природе трудностей их детей и совместная деятельность по преодолению этих трудностей</p> <p>5. Психолого-педагогическая поддержка детей, имеющих проблемы социальной адаптации<br/>(с привлечением специалистов Центра «Гармония» г. Вязьма)</p> | <p>2. Освоение социального пространства «Моя школа»</p> <p>3. Расширение пространства социального взаимодействия:<br/>социальные объекты «Почтамт», «Супермаркет», «Кафе», «Город и транспорт», «Кинологический клуб», «Пожарная часть», «Культурные сооружения: Православный храм»; «Социально-культурные объекты: Дворец культуры», «Памятные места: Поле памяти»</p> <p>4. Взаимодействие с семьей:<br/>Социальный мониторинг и патронаж семей учащихся</p> <p>5. Психолого-педагогическая поддержка учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (с привлечением специалистов Центра «Гармония»)</p> | <p>3. Расширение пространства социального взаимодействия:<br/>социальные объекты «Вокзал», «Литературный салон», «Дворец спорта», «Культурные сооружения: Монастырь», «Областной центр», «Столица», «Памятные места: Курган Славы, Поклонная гора»</p> <p>4. Взаимодействие с семьей:<br/>- формирование адекватной оценки реальных возможностей ребенка при выборе формы дальнейшего образования с учетом его профессиональных предпочтений;<br/>- активизация жизненной позиции членов семьи учащихся в местном социуме.</p> <p>5. Привлечение жителей местного социума в процесс развития и обновления школы</p> <p>6. Система классных часов:<br/>- Модульный курс «Учимся жить в современном мире». (Самопознание. Саморазвитие, Самовоспитание. Самосовершенствование)<br/>- Цикл «История Русской Православной Церкви»</p> |
|--|---|--|---|

### Социальная адаптация

Программа социальной адаптации сельских школьников предусматривает разработку и реализацию социально – педагогических проектов.

Например, проект «Готовим семейный обед» имеет целью социально – бытовую подготовку детей из неполных, многодетных и малообеспеченных семей к самостоятельному приготовлению пищи из самых доступных продуктов.

**Проект «Мой игровой уголок»** имеет целью развитие социально - средовой ориентации дошкольников и успешное освоение ими новой социальной роли - ученика начальной школы.

**Проект «Память детства»** имеет целью укрепление преемственности между людьми разных поколений и улучшение детско – родительских отношений.

На встрече с учащимися школы выступает председатель  
Темкинской районной организации  
ветеранов войны и труда Брянцева А.К.

Ветераны Кикинского сельского поселения в гостях у школьников.

С воспоминаниями о военном детстве житель  
д. Острожки

Павлов В.А.

Проект «Семейные праздники и будни» имеет целью сохранение и развитие семейных традиций, укрепление внутрисемейных отношений, повышение социального статуса ребенка в семье.

Семейный праздник в сельском  
досуговом центре – заключительный этап проекта.



Решение творческой задачи  
«семейным подрядом»  
(один из конкурсов праздника)

В ходе  
праздника  
работало семейное кафе.

Праздничный концерт, подготовленный учащимися школы  
для своих родных и близких.

**Проект «Моя родословная»** имеет целью изучение корней своей семьи и составление генеалогического  
дерева семей учащихся.

Творческие работы учащихся,  
выполненные в рамках  
этого проекта.

***Проект «С чего начинается Родина»*** для учащихся начальных классов имеет целью расширение социально-культурного пространства сельских детей и дальнейшему освоению ими социальных ролей члена семьи, школьника, жителя деревни.

Для каждого человека Родина начинается с мамы.

Многодетная семья Клеповых как пример традиционного семейного уклада деревни.

Проект «Истоки» имеет целью возрождение традиционных народных ремесел. Направление «Мастерская народного творчества» (вышивка, вязание) находятся под патронажем некоммерческой автономной благотворительной организации «Перспектива» г. Москва

Руководитель кружка «Вышивка» Котова О.Я., председатель Совета ветеранов Кикинского сельского поселения, знакомит детей со своими работами.