



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЕМКИНСКИЙ РАЙОН» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 19.05.2021 № 228р

с. Темкино

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.), приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 31.12.2019 № 1177-ОД «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Смоленской области» и в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, повышения эффективности управления системой образования на муниципальном уровне:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области (далее - МСОКО), согласно приложению № 1.

2. Утвердить муниципальные критерии оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании «Темкинский район» Смоленской области, согласно приложению № 2.

3. Утвердить модель использования результатов оценочных процедур, согласно приложению № 3.

4. Назначить муниципальным координатором по обеспечению оценки качества образования в муниципальном образовании «Темкинский район» Смоленской области начальника отдела по образованию и гражданско-патриотическому воспитанию М.А. Карнилову.

5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя Главы муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области О.В. Григорьеву.

Глава муниципального образования
«Темкинский район» Смоленской области



С.А. Гуляев

Приложение № 1
к распоряжению Администрации
муниципального образования
«Темкинский район»
Смоленской области
от 19.05.2021 № 228р

Положение
о муниципальной системе оценки качества образования
муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области (далее – Положение) разработано в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642

«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.), приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 31.12.2021г. №1177 –ОД «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Смоленской области» и определяет основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в муниципальном образовании «Темкинский район» Смоленской области.

1.2. Положение о МСОКО устанавливает единые требования к муниципальной системе оценке качества образования и определяет её цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, технологию оценки качества образования в муниципальном образовании «Темкинский район» Смоленской области.

1.3. Деятельность МСОКО в муниципальном образовании «Темкинский район» Смоленской области строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Смоленской области, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.4. Положение распространяется на муниципальные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

1.5. МСОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений.

1.6. В Положении используются следующие термины:

качество образования – комплексная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования – процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню, зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;

мониторинг – систематический сбор и обработка информации;

диагностика – процедура выявления уровня готовности к какому – либо виду деятельности;

показатель- величина, измеритель, характеризующий состояние какого- то одного объекта оценки (аспекта функционирования) системы образования; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитие;

механизмы оценки качества образования – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и всей образовательной системы района.

1.7. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы общеобразовательных организаций;
- общеобразовательные организации;
- учредитель общеобразовательных организаций;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- общественные организации.

1.8. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Целью МСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциям изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;
- получение объективных результатов о качестве образовательных результатов на всех уровнях, во всех образовательных организациях района;
- создание условий для выявления факторов и проблем, существенно влияющих на качество образования;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в районе.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство системы оценки качества образования муниципального уровня и уровня образовательной организации;
- открытость, возможность обновления критериально–нормативной базы оценки качества образования с учётом меняющихся запросов потребителей образовательных услуг;
- прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

3. Организационная структура и основные функции структурных компонентов МСОКО

3.1. Организационная структура МСОКО предусматривается два уровня организации оценочной деятельности:

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

3.2. Отдел по образованию и гражданско-патриотическому воспитанию Администрации муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области:

- разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование МСОКО;
- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления

образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования;
- методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;
- формирование и ведение муниципального банка контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- экспертизу контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- обеспечивает проведение независимой оценки качества образования на территории муниципалитета;
- осуществляют контроль за разработкой и реализацией программ по улучшению образовательных результатов в муниципальных образовательных организациях со стабильно низкими результатами;
- мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

3.3. Образовательные организации:

- проводят самообследование и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- разрабатывают и реализуют программы по улучшению образовательных результатов;
- проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностика проблем в освоении образовательных программ;
- формируют ежегодные публичные отчеты образовательной организации, размещают их на определенных законодательством информационных платформах для ознакомления всех потребителей.

3.4. Общеобразовательные институты, структуры государственно-общественного управления образованием:

- осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательных организаций муниципалитета в форме общественного наблюдения, независимой оценки качества образования, общественной экспертизы, участия в работе экспертных групп, экспертных комиссий;
- участвуют в работе советов образовательных организаций.

4. Организация оценки качества образования в рамках МСОКО

4.1. Объектами оценки качества образования являются:

- деятельность муниципальной системы образования;
- деятельность образовательных организаций;
- образовательные программы;
- уровень квалификации и характеристика профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

4.2. Оценка качества подготовки и индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством:

- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.)
- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, НИКО и др.);
- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения обучающихся на разных уровнях образования, мониторинг и диагностика обученности и т.д, в том числе в области воспитания и социализации;
- данных об участии обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских творческих конкурсах, во Всероссийских олимпиадах школьников и соревнованиях различного уровня;
- комплексного учёта результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

4.3. Для оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций используются:

- результаты аттестации педагогических работников муниципальных образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования (определение уровня соответствия деятельности педагогических работников требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории);
- конкурсный отбор лучших педагогов рамках профессиональных конкурсов муниципального и регионального уровней;
- различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне образовательной организации.

4.4. Оценка качества деятельности образовательной организации образования осуществляется на основе:

- результатов лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательной деятельности;
- результатов различных форм проверок, осуществляемых в рамках государственного контроля (надзора) в области образования;

- ежегодного публичного доклада руководителя образовательной организации об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, согласованного с органами самоуправления образовательной организации;
- оценки уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- результатов целевых социологических опросов и мониторинговых исследований качества образования;
- мониторинга реализации государственных проектов и программ.

4.5. Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

4.6. МСОКО включает систему сбора, первичной обработки и интерпретации данных; анализа и оценки качества образования; адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикации отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в муниципальном образовании «Темкинский район» Смоленской области на официальном сайте Администрации муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области на странице отдела по образованию и гражданско-патриотическому воспитанию.

5. Оценка качества подготовки обучающихся

5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся включает:

- оценку готовности к обучению по программам начального общего образования (1 класс);
- оценку предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (4 класс);
- оценку сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (4 класс);
- оценку предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- оценку сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (9 класс);
- оценку предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценку сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценку результатов обучающихся по адаптированным основным образовательным программам.

5.2. Степень соответствия подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основных образовательных программ осуществляется в соответствии с критериями и показателями оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования.

5.3. Сбор информации осуществляется в соответствии с регламентом проведения диагностических работ.

5.4. анализ оценки качества общего образования осуществляется в соответствии с моделью использования результатов оценочных процедур. Полученные результаты оценочных процедур используются для принятия управленческих решений.

6. Обеспечение объективности процедур МСОКО

6.1. Для обеспечения объективности, независимости, открытости, прозрачности и справедливости при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на муниципальном уровне реализуется комплекс организационных мер, включающий:

6.1.1 на муниципальном уровне:

- обеспечение установленного порядка приема/передачи и хранения контрольно – измерительных материалов в общеобразовательной организации;
- соблюдение конфиденциальности информации при хранении, использовании и передачи КИМ в рамках своих полномочий;

На уровне образовательной организации:

- соблюдение конфиденциальности информации на всех этапах подготовки и проведения оценочных процедур;
- обеспечение целостности, полноты и сохранности оценочных процедуры в аудитории.

6.1.2. Разработка регламента проведения оценочных процедур и муниципальных олимпиад.

6.1.3. Согласование подходов оценивания муниципальных диагностических работ и олимпиад.

6.1.4. Организация перекрестной проверки, перепроверки на школьном, муниципальном уровнях.

6.1.5. Организация общественного наблюдения при проведении муниципальных оценочных процедур и олимпиад.

6.1.6. Отсутствие конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры и олимпиады школьников на всех этапах.

6.1.7. Выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципальных специалистов, курирующих вопросы оценки качества образования.

6.2. Выбор показателей и методов сбора информации по объективности оценочных процедур и олимпиад школьников опирается на методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219.

6.3. Объективность оценки качества образования анализируется по двум направлениям:

- объективность оценки образовательных результатов в образовательных

организациях;

- объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников.

6.4. В рамках мониторинга объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников используются два показателя:

- индекс необъективности оценочной процедуры. Индекс рассчитывается по выборке конкретной оценочной процедуры как доля участников выборки, обучающихся в образовательных организациях, для которых обнаружены признаки необъективности результатов данной оценочной процедуры;

- индекс необъективности олимпиады школьников: характеризует долю участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой результат в региональном этапе.

Источниками данных являются:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА;
- база результатов ВПР;
- база результатов региональных и муниципальных предметных и метапредметных работ;
- база результатов олимпиад школьников.

7. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

7.1. Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.

7.2. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, ОГЭ.

7.3. Обеспечение объективности проведения ГИА, ВПР.

7.4. Организация работы независимых муниципальных предметных комиссий для проверки и перепроверки работ обучающихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования.

7.5. Определение образовательных организаций, в которых стабильно отсутствуют признаки необъективности для распространения опыта их работы.

8. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов обучающихся

8.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций муниципалитета к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

8.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

8.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

8.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

9. Общественная и профессионально - общественная экспертиза качества образования

9.1. МСОКО предполагает активное участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов, в том числе при:

- проведении экспертизы проектов документов по оценке качества;
- обсуждение комплекса показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования региона;
- проведение мониторинговых исследований и оценочных процедур и обсуждении их результатов.

9.2. МСОКО обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ, организаций и объединений, включенных в процесс оценки качества образования на всех уровнях системы образования.

9.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретной образовательной организации, социальным ожиданиям и интересам личности, общества;
- формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

9.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество образования, представляемое образовательной организацией, включая учебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретной образовательной организацией;
- условия, созданные в образовательной организации с целью сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

9.5. Основными объектами профессионально-общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество основной образовательной программы(ООП) и предметных образовательных программ
- эффективность управления образовательными системами;

- условия, созданные в образовательной организации в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;

- условия, созданные для реализации программ дополнительного образования реализации индивидуальных запросов обучающихся.

9.6. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикации, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне.

Приложение № 2
к распоряжению Администрации
муниципального образования
«Темкинский район»
Смоленской области
от 19.05.2021 № 228р

Муниципальные критерии оценки качества подготовки обучающихся

Основанием для разработки критериев и показателей оценки качества подготовки обучающихся:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.08.2016 № 08-1633 «О направлении информации. Поручение Президента РФ от 02.01.2016 № Пр-15ГС»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
3. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.07.2019 №10-58/0-2870;
4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.04.2019 №10-296;
5. Методика расчета показателей мониторинга системы образования (Утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 11.06.2014 №57);
6. Методика расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте РФ» (ФИСОКО);
7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Муниципальными критериями оценки качества подготовки обучающихся, осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования определены:

1. степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;
2. массовость достижения базовых результатов;
3. объективность оценки образовательных результатов;
4. индивидуальность образовательных достижений.

Показатели оценки качества подготовки обучающимися

№	Критерий/ показатель	Единица измерения
1	Степень соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ	
1.1	Результаты ЕГЭ:	
1.1.1	Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	средний балл
	- по математике (базовый уровень)	

	- по математике (профильный уровень)	
	- по русскому языку	
1.1.2	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:	процент
	- по математике (базовый уровень)	
	- по математике (профильный уровень)	
	- по русскому языку	
1.1.3	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ выше 80% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:	процент
	- по математике (базовый уровень)	
	- по математике (профильный уровень)	
	- по русскому языку	
1.1.4	Удельный вес численности выпускников, не выбравших дополнительный экзамены (по выбору)	процент
1.2	Результаты ОГЭ:	
1.2.1	Среднее значение количества баллов по ОГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	средний балл
	- по математике	
	- по русскому языку	
1.2.2	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ:	процент
	- по математике	
	- по русскому языку	
1.2.3	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ:	процент
	- по математике	
	- по русскому языку	
1.3	Результаты ВПР (4 класс)	
1.3.1	Среднее значение количества баллов, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы начального общего образования по предметам:	средний балл

	- по математике	
	- по русскому языку	
	- окружающий мир	
1.3.2	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, получивших оценку «2», в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР 4 кл.:	процент
	- по математике	
	- по русскому языку	
	- окружающий мир	
1.3.3	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, получивших количество баллов выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР 4 кл.:	процент
	- по математике	
	- по русскому языку	
	- окружающий мир	
1.4	Результаты мониторинга сформированности метапредметных умений:	
1.4.1	Среднее значение количества баллов, полученных обучающимися, выполнявшими диагностические работы	средний балл
1.4.2	Удельный вес численности обучающихся, получивших количество баллов ниже минимального в общей численности обучающихся, выполнявших диагностическую работу	процент
1.4.3	Удельный вес численности обучающихся, получивших количество баллов выше 75% от максимального балла, в общей численности обучающихся, выполнявших диагностическую работу	процент
2	Массовость достижения базовых результатов	
2.1	Удельный вес численности обучающихся, набравших не менее 160 баллов по сумме 3 предметов ЕГЭ	процент
2.2	Удельный вес численности обучающихся, набравших не менее 10 баллов по сумме 3 предметов ОГЭ (в пятибалльной системе) и не получивших при этом оценку «два»	процент
2.3	Удельный вес численности обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом оценку «два»	процент
3	Объективность оценки образовательных результатов	
3.1	Удельный вес численности обучающихся 4 классов, результаты выполнения ВПР которых не соответствует школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы начального общего образования, выполнявших ВПР по предметам:	процент
	- математика	
	- русский язык	

	- окружающий мир	
3.2	Удельный вес численности обучающихся, результаты ОГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ:	процент
	- математика	
	- русский язык	
3.3	Удельный вес численности обучающихся, результаты ЕГЭ которых не соответствуют школьным отметкам, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:	процент
	- математика	
	- русский язык	
3.4	Завышение значения среднего балла относительно доверительного интервала среднего балла по региону	коэффициент
4.	Индивидуальность образовательных достижений обучающихся	
4.1	Успешность выполнения региональной диагностической работы	процент
4.2	Успешность выполнения базового уровня	процент
4.3	Успешность выполнения заданий повышенного уровня	процент

Показатели оценки эффективности муниципальной системы мер в области воспитания и социализации обучающихся

№п/п	Критерий / показатель	Единица измерения
1.	Консолидация усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения на основе выработки общих параметров государственно-общественной системы воспитания в муниципальном образовании «Темкинский район»	
1.1	Наличие документов (межведомственных программ, соглашений и иных документов) по вопросам воспитания и социализации детей и молодежи	единиц
1.2	Наличие координационных Советов (иных координационных органов) по актуальным направлениям воспитания	единиц
1.3	Доля учреждений культуры, спорта и других, реализующих на постоянной основе воспитательные мероприятия для детей и молодежи	процент
1.4	Доля образовательных организаций, включенных в систему партнерских отношений с ведомственными структурами по вопросам воспитания	процент
2.	Поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	
2.1	Доля организаций, реализующих программы/планы, педагогического просвещения родителей	процент
2.2	Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе семейных клубов, дискуссионных площадок, форумов и в др. мероприятиях по вопросам воспитания;	процент

2.3	Доля родителей (законных представителей), участвующих в системе общественного управления (советы, комиссии, комитеты и пр.)	процент
2.4	Доля детей, в отношении которых образовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа	процент
2.5	Снижение количества детей, оставшихся без попечения родителей	процент
3.	Реализация муниципальных программ и проектов по ключевым направлениям воспитания и социализации детей и молодежи	
3.1	Доля образовательных организаций, участвующих в мероприятиях в рамках муниципальных программ и проектов в области воспитания	процент
3.2	Доля детей, включенных в мероприятия в рамках муниципальных программ и проектов в области воспитания	процент
3.3	Доля педагогов, включенных в мероприятия в рамках муниципальных программ и проектов в области воспитания	процент
3.4	Доля родителей, включенных вместе с детьми в различные мероприятия в рамках муниципальных программ и проектов в области воспитания	процент
3.5	Доля родителей, детей, педагогов, удовлетворенных содержанием и результатами воспитательной деятельности, осуществляемой в образовательной организации.	процент
3.6	Доля родителей, детей, педагогов, удовлетворенных содержанием и результатами воспитательной деятельности, осуществляемой учреждениями социума (библиотеки, музеи, учреждения культуры и спорта).	процент
3.7	Количество детских общественных объединений, реализующих проекты и мероприятия гражданской, патриотической социальной направленности	единиц
3.8	Доля детей, участвующих в работе детских общественных объединений гражданской, патриотической социальной направленности	процент
3.9	Доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях - в рамках внеурочной деятельности - в рамках дополнительного образования	процент
4.	Результативность участия в мероприятиях в рамках муниципальных проектов и программ (в конкурсах, проектах, фестивалях, выставках и пр.)	
4.1	Доля участников мероприятий от общего числа обучающихся	процент
4.2	Доля победителей и призеров от общего числа участников мероприятий разного уровня	процент
5.	Развитие социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных и других организаций.	
5.1	Доля учреждений культуры, спорта и других в которых создана развитая инфраструктура для организации работы с детьми	процент
5.2	Доля образовательных организаций в которых создана	процент

	развитая инфраструктура, содействующая успешной социализации обучающихся (оборудованы музеи, библиотеки, спортивные залы и площадки, выставки и пр.)	
5.3	Доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе общеобразовательных организаций - в рамках внеурочной деятельности - в рамках дополнительного образования	процент
5.4	Доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе учреждений культуры и спорта	процент
5.5	Доля детей, занимающихся в кружках, секциях, клубных объединениях на базе учреждений дополнительного образования	процент
6.	Эффективность комплексной поддержки, социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот)	
6.1	Доля детей (от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), получающих профессиональную поддержку в специализированных, реабилитационных центрах и др. организациях	процент
6.2	Доля детей (от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья) вовлеченных в интеллектуально-познавательную, художественно-эстетическую, спортивную, трудовую и др. деятельность - на базе ОО - на базе учреждений культуры, спорта и др.	процент
6.3	Снижение количества обучающихся, состоящих на учете ВШК или ОПДН	единиц
6.4	Снижение количества девиантных и антиобщественных проявлений у детей и подростков	единиц
7.	Обеспечение условий повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности педагогов, сотрудников культурных, спортивных и других организаций в области воспитания.	
7.1	Доля педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации образовательных организаций по актуальным вопросам воспитания	процент
7.2	Доля педагогов, удовлетворенных уровнем программ и содержанием курсовых мероприятий	процент
7.3	Количество сотрудников культурных, спортивных и других организаций, принимающих участие в семинарах, вебинарах, форумах, конференциях по вопросам воспитания	единиц
7.4	Доля педагогов (от общего числа педагогических работников), участвующих в конкурсах профессионального мастерства, грантовых конкурсах и проектах	процент
7.5	Количество районных и школьных методических объединений по вопросам воспитания	единиц
7.6	Доля педагогов (от общего числа педагогических	процент

	работников), участвующих в деятельности методических объединений (районных и школьных)	
7.7	Количество экспериментальных площадок, творческих групп, экспертных сообществ по вопросам воспитания	единиц
7.8	Доля педагогов (от общего числа педагогических работников), принимающих участие в научно - исследовательской и экспериментальной, экспертной деятельности по вопросам воспитания	процент

Приложение № 3
к распоряжению Администрации
муниципального образования
«Темкинский район»
Смоленской области
от 19.05.2024 № 228р

Модель использования результатов оценочных процедур

Анализ результатов оценки качества общего образования осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения процедур оценки качества образования, а также олимпиад школьников.

По итогам составляется аналитический отчет, который рассматривается на совещании руководителей ОО.

На муниципальном уровне результаты оценки и анализа могут быть использованы несколькими целевыми группами:

Целевая группа	Цели использования результатов оценки и анализа	Организационные формы использования результатов оценки и анализа
Отдел по образованию	Формирование и развитие механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне	Корректировка программ развития образования, модернизация критериев и целевых показателей развития образования на муниципальном уровне
Образовательные организации общего образования	Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, формирование или корректировка критериев оценки качества образования и образовательной организации
Обучающиеся, их родители (законные представители)	Принятие обоснованных решений о выборе образовательной траектории	Изучение и применение рекомендаций содержащихся в аналитических отчетах
Общественные организации, осуществляющие взаимодействие с образовательными организациями	Реализация экспертно-аналитических и информационных проектов в сфере образования	Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов проекта, формирование и реализация перечня экспертно-аналитических и информационных проектов
Средства массовой информации	Формирование объективной картины о состоянии системы общего образования, ключевых тенденциях, преодолеваемых и фактических объективных результатов	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций