



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЕМКИНСКИЙ РАЙОН» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

от 15.05.2018 № 256р

с. Темкино

Об организации деятельности по реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации муниципального проекта и распространение его результатов»

На основании приказа Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26 февраля 2018 года №161- ОД «Об организации деятельности по мероприятию «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» и с целью повышения качества образования в общеобразовательных организациях муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области:

1. Утвердить муниципальный проект «Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования» (приложение № 1).

2. Назначить координатором муниципального проекта ведущего специалиста отдела по образованию и гражданско-патриотическому воспитанию Администрации муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области Федоркину Т. В.

3. Утвердить Положение об образовательном центре поддержки и развития муниципальной системы образования (приложение № 2).

4. Присвоить статус Образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования муниципальному бюджетному



общеобразовательному учреждению «Темкинская средняя школа имени Героя Советского Союза Громова Георгия Васильевича» Темкинского района Смоленской области.

5. Утвердить состав сотрудников Образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования (приложение № 3).

6. Директору МБОУ «Темкинская средняя школа имени Героя Советского Союза Громова Георгия Васильевича» Темкинского района Смоленской области Харичкиной В.А. обеспечить функционирование Образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования.

7. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на начальника отдела по образованию и гражданско-патриотическому воспитанию Администрации муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области М.А. Карнилову.

Глава муниципального образования  
«Темкинский район» Смоленской области



С.А. Гуляев



**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**Образовательный центр поддержки и развития  
муниципальной системы образования  
«Темкинский район»  
Смоленской области**

**с. Темкино**

**2018**

## Содержание

	Стр.
1. Пояснительная записка .....	3
2. Паспорт проекта .....	9
3. Поэтапная деятельность в рамках реализации проекта .....	14
4. Ожидаемые результаты, социальные эффекты на уровне ОО .....	17



## 1. Пояснительная записка

В муниципальном образовании «Темкинский район» Смоленской области реализуется муниципальная программа «Развитие образования на территории муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области на 2015-2020 годы», ведется работа по реализации плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы Темкинского района, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Система образования Темкинского района представлена учреждениями общего и дополнительного образования детей, муниципальная услуга предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования осуществляется в дошкольных группах при школах.

Всего функционирует 9 образовательных учреждений: 8 общеобразовательных школ (3 филиала), из них 2 школы - начальных, 5 - основных школ и 1 школа – средняя, с контингентом обучающихся на 01.09.2018 года – 430 человек; дошкольная сеть представлена 13 дошкольными группами, в которых воспитываются 151 ребенок; Дом творчества, где в 25-ти творческих объединениях занимаются 303 ребенка.

В школах района реализуются основные общеобразовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2017-2018 учебном году все 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классы обучаются по новым федеральным государственным образовательным стандартам, что составляет 92,1 % от общего количества обучающихся, 10 класс МБОУ «Темкинская СШ» идет в пилотном режиме.

В общеобразовательных школах муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области работают 70 педагогических работников, из них 16,1 % имеют высшую квалификационную категорию, 66,7% - первую квалификационную категорию, 14,9 % - соответствие занимаемой должности, не имеют категорию - 2,3% педагогического состава. 70,1 % школьных педагогов имеют высшее профессиональное образование, 28,8% - среднее профессиональное. Таким образом, образовательный уровень педагогического состава достаточно высокий.

Стаж работы до 5 лет имеют 5,8 % педагогических работников, от 5 до 10 лет – 5,8 %, от 10 до 20 – 11,5 %, свыше 20 лет – 76,9 %. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов ОУ составляет 16,1 %. Педагогов пенсионного возраста 24,1 %.

В дошкольных группах при общеобразовательных учреждениях работают 14 педагогических работников:

из них:

- высшее проф. образование у 5-ти человек;
- среднее профессиональное образование у 9-и человек.



Реализация программы направлена на:

1. Создание условий для получения качественного общего образования школьниками, независимо от места жительства.
2. Модернизация инфраструктуры общеобразовательных учреждений.
3. Обновление содержания и технологий общего образования.
4. Повышение заработной платы учителей.
5. Стимулирование высокого качества работы и профессионального развития педагогов.
6. Развитие кадрового потенциала системы общего образования.
7. Развитие материально-технической базы образовательных учреждений района.

Одной из основных стратегий государственной политики в области образования является постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. За истекший период 2017 года комплексные и целевые курсы на базе Смоленского областного института развития образования прошли 42% педагогических и руководящих работников образовательных учреждений. Кроме того педагоги выезжают на различные семинары, конференции и консультации, принимают участие в вебинарах.

Предпрофильная подготовка в 8-9 классах дает возможность выявить ранние профессиональные склонности учащихся, помочь в выборе будущей профессии, способствуют социализации детей и молодежи, формированию условий для активного включения в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь. В 2017-2018 учебном году предпрофильной подготовкой охвачено 100% учащихся 9-х классов. Одной из приоритетных задач является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. В рамках муниципальной программы проводятся интеллектуальные соревнования, дающие возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы.

Одним из показателей выявления одаренных детей является участие их в различных мероприятиях. В 2017 году обучающиеся общеобразовательных учреждений приняли участие в следующих мероприятиях:

- Областной конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2017» среди обучающихся образовательных учреждений Смоленской области
- Областной слет лидеров областной общественной патриотической организации детей и молодежи «Наследники Победы Смоленщины» (диплом активного участника делегации в викторине «Моя гордость Смоленск»);
- Региональный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению «Край мой Смоленский», (диплом первой степени МБОУ "Темкинская СШ");
- Областной торжественный прием в члены детской общественной организации имени Ю.А. Гагарина в г. Смоленск (4 участника);



- Участие в Смоленской областной летней профориентационной технической школе "Архитектура таланта" (с 2-15 августа, 2 участника).
- Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию;

За достижения в изучении отдельных предметов, высокие показатели в спорте, за участие в олимпиадах, научно-исследовательской работе и художественном творчестве в 2017 году 6-ти обучающимся было присвоено звание «Лауреат премии имени Ю.А. Гагарина» Темкинского района.

В соответствии с распоряжением Администрации Смоленской области от 24.04.2013 № 589 «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы Смоленской области, направленные на повышение эффективности образования и науки», с 2016 года в общеобразовательных учреждениях района проводится независимая оценка качества по их образовательной деятельности. Независимая оценка качества образования проводится по 4 основным критериям:

1. Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Комфортность условий, в которой осуществляется образовательная деятельность.
3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников.
4. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

Доля муниципальных образовательных учреждений, охваченных независимой оценкой от общего количества в 2016 году составила 22%, в 2017 году - 100%.

В настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. К итоговой аттестации в 2017 году были допущены 50 выпускников 9-х классов. Все 50 выпускников 9-х классов справились с ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2017 году 20 выпускников 11 класса сдавали Единый государственный экзамен и получили аттестаты о среднем общем образовании. Награждены золотыми медалями 3 выпускника МБОУ «Темкинская СШ».

Анализируя состояние образования в районе, и, отмечая стабильное функционирование образовательных учреждений, позитивные изменения, повышение результативности образовательного процесса, определенные достижения, отдел по образованию и гражданско-патриотическому воспитанию понимает, что в системе образования района, в работе Отдела существуют и проблемы, нерешенные вопросы, над которыми предстоит продолжать работать, находить пути их решения. Это:

- все школы недостаточно оснащены современным учебным оборудованием, мебелью, что создает определенные трудности в осуществлении образовательного процесса в них на более высоком уровне;

- требует продолжения совершенствование работы руководителей образовательных учреждений, учителей, районных методических объединений по



повышению эффективности подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников;

– в связи с ежегодным уменьшением числа учащихся необходима дальнейшая работа по оптимизации сети образовательных учреждений в целях повышения эффективности обучения и воспитания;

– остается проблемой процесс старения педагогических кадров, поэтому по-прежнему требует дальнейших усилий работа по направлению выпускников образовательных учреждений для целевого контрактного поступления в высшие учебные заведения на педагогические специальности и их возвращению на работу в образовательные учреждения района;

– в связи с нехваткой финансовых средств на содержание образовательных учреждений, ремонты, обновление оборудования, мебели, инвентаря по-прежнему необходима определенная работа Отдела и образовательных учреждений по привлечению дополнительных, спонсорских средств.

С учетом системы ресурсов общеобразовательных учреждений, их территориального расположения, особенностей социального статуса семей существует проблема – обеспечение качества образования, являющегося сегодня социальным заказом общеобразовательному учреждению, важнейшим показателем их развития и престижа.

Закономерно, что качество образования стало предметом управления. Сегодня все руководители учебных заведений, осознанно или нет, занимаются этой проблемой, поскольку она имеет для учреждений стратегически важный характер.

Для Отдела по образованию и гражданско-патриотическому воспитанию Администрации муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области вопрос повышения качества образования стал главной задачей.

Одним из важных элементов системы оценки качества образования в общеобразовательном учреждении является государственная итоговая аттестация. Результаты ГИА являются средством подведения итогов, а также основой для ежегодного анализа качества образования.

Причина низких результатов кроется не столько в уровне подготовки и знаниях выпускников, а сколько в системе и методах, которые учителя применяют для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. За высокими баллами могут стоять внешкольные факторы – например, репетиторство, а за низкими – банальная психологическая неустойчивость, волнение выпускника, когда ученика сельской школы доставляют за 20 км в городскую школу, он попадает в иную социальную среду, и это тоже влияет на снижение результатов экзамена.

Для получения целостной и неискаженной картины качества образования необходимо вводить инструменты оценки с низкими ставками, прежде всего, мониторинги учебных достижений.

Для справедливой оценки результатов обучения происходит не только ориентирование на результаты, показанные учениками в определенный момент времени, но и учитывается динамика их изменений на протяжении всего учебного года. В планах внутришкольного контроля общеобразовательных учреждений



предусмотрены мероприятия по ежемесячному мониторингу достижений обучающихся по предметам. Для каждого выпускника разработан индивидуальный план подготовки по отдельным предметам, который впоследствии воплощается в течение всего учебного года.

Организовано систематическое участие учителей-предметников в вебинарах, семинарах, мастер-классах, прохождении курсовой подготовки, тестирование на определение затруднений педагогов.

Актуальность заявленной темы муниципального проекта «Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования» (далее Центр) заключается в обязанности и ответственности муниципального органа управления образованием, обеспечить доступное и качественное образование, вне зависимости от территориального и социального контекстов образовательной организации. Выше обозначенное требование является приоритетом в реализации Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и в областной государственной программе «Развитие образования и молодежной политики в Смоленской области на 2014–2018 годы».

Наличие в муниципалитете Центра основные функции определяются как координационные и сервисные, и направлены они на аналитическую деятельность, на создание условий для работы образовательных организаций - партнеров.

В 2017 году на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.01.2017 № 66-р «О распределении субсидий, предоставляемых в 2017 году из федерального бюджета бюджету Смоленской области на финансовое обеспечение мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» в Смоленской области был реализован проект «Региональная модель управления качеством образования, направленная на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях». Системообразующим ядром разработанной и апробированной в 2017 году модели явилась сеть партнерских школ, основанная на взаимодействии успешных школ со школами с низкими результатами образования и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНРО и ШФНСУ).

В реализации проекта образовательные организации МО «Темкинский район» не принимали участие.

Таким образом, рабочая гипотеза проекта 2018 года заключается в создании в муниципальном образовании «Темкинский район» единого образовательного центра, который будет построен на принципах инновационности, кластерной теории, общественно-государственного характера взаимодействия, мультипрофессионального подхода, информационной открытости. Это центр объединит административные, кадровые, хозяйственно-производственные, культурно-образовательные, информационные и иные ресурсы в социально-инновационной деятельности, направленной на развитие муниципальной системы управления качеством образования, что в итоге позволит обеспечить выравнивание



шансов детей на качественное образование. Эти действия направлены на системное взаимодействие сельских малокомплектных школ, школ в труднодоступных территориях,

Результаты проекта потребуют сосредоточения усилий и возможностей различных муниципальных структур и субъектов; построения полноценного и оптимального взаимодействия школ и последующее развитие кластерных отношений в рамках одного юридического лица. Формирование региональной системы таких образовательных центров позволит обеспечить наращивание собственного образовательного потенциала муниципалитета и осуществить эффективное управление качеством региональной системы в целом.

Таким образом, будет возможно преодолеть разрыв в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью, сложностью контингента и характеристиками институциональной системы образования. «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую»<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Путин В.В. Строительство справедливости. Социальная политика для России. URL: <https://www.smol.kp.ru/daily/25833/2807793/>.



## 2. Паспорт муниципального проекта

Наименование проекта	Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования
<p>Основания для разработки</p>	<p>1. Протокол от 31.07.2017 № 1 заседания комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по проведению в 2017 году отбора субъектов Российской Федерации на предоставление в 2018 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».</p> <p>2. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.02.2018 № 161 «Об организации деятельности по мероприятию. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».</p>
<p>Основные разработчики проекта</p>	<p>ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»; Отдел по образованию и гражданско-патриотическому воспитанию Администрации муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области.</p>
<p>Основные исполнители проекта</p>	<p>Отдел по образованию и гражданско-патриотическому воспитанию Администрации муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Развитие муниципальной системы образования, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи за счёт консолидации педагогического и ресурсного потенциала всей сети муниципальных школ.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<p>1. Создание Муниципального образовательного центра, позволяющего объединить внутренние ресурсы образовательных организаций и внешние ресурсы социальных партнеров для эффективного управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях.</p> <p>2. Проведение (в 100% школ) анализа данных об</p>



	<p>образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШПРО и ШФНСУ с учетом критериев и показателей.</p> <p>3. Организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями в муниципальном образовании.</p> <p>4. Проведение диагностики педагогических затруднений учителей в муниципальном образовании.</p> <p>5. Создание условий для повышения квалификации педагогов</p> <p>6. Создание и развитие различных форм профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования: методических объединений руководителей, муниципальных предметных методических объединений педагогов и др.</p> <p>7. Стимулирование и поддержка участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.</p>
<p>Индикаторы проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие в муниципальной системе образования Муниципального образовательного центра.</li> <li>2. Доля школ, в которых проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ, идентификация группы ШПРО и ШФНСУ с учетом критериев и показателей.</li> <li>3. Наличие в школах программ обеспечивающих перевод школ в эффективный режим работы.</li> <li>4. Доля школ, показавших:       <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 стабильно низкие результаты обучения;</li> <li>4.2 работающих в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li>4.3 стабильно высокие результаты обучения.</li> </ol> </li> <li>5. Доля обучающихся, получивших максимально возможный образовательный результат.</li> <li>6. Доля образовательных организаций эффективно реализующих программы перевода ОО в эффективный режим.</li> <li>7. Доля ОО, вовлеченных в сетевое взаимодействие в рамках проекта.</li> <li>8. Доля педагогов «группы риска» повысивших квалификацию.</li> <li>9. Доля педагогов показавших увеличение уровня профессиональных компетенций по результатам итогового тестирования в рамках курсов повышения квалификации.</li> <li>10. Наличие в муниципальном образовании методических объединений.</li> <li>11. Доля педагогов, участвующих в работе муниципальных методических объединений, направленных на решение задач</li> </ol>



	<p>проекта.</p> <p>12. Доля школ, участвующих в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.</p> <p>13. Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования.</p> <p>14. Доля педагогов «группы риска».</p>
Механизм реализации проекта	Муниципальные, институциональные программы управления качеством образования, направленные на поддержку школ с низкими результатами обучения, работающих в неблагоприятных социальных условиях.
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создан Муниципальный образовательный центр, направленный на эффективное управление качеством образования (индикатор 1).</li> <li>2. Разработана программа муниципального уровня, обеспечивающих перевод школ в эффективный режим работы в общеобразовательных учреждениях района (индикатор 2).</li> <li>3. Проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы ШПРО и ШФНСУ с учетом критериев и показателей (индикаторы 3-4)</li> <li>4. Внедрены программы обеспечивающие перевод школ в эффективный режим работы, в т.ч. индивидуальных планов развития педагогов (индикатор 5).</li> <li>5. Проведение мониторинга результативности реализации ОО программы, обеспечивающей перевод школ в эффективный режим работы (индикаторы 6,7).</li> <li>6. Создание образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования, реализация проекта перехода в эффективный режим работы (индикатор 8).</li> <li>7. Созданы условия для повышения квалификации педагогов (индикаторы 9, 10).</li> <li>8. Реализуются различные формы профессионального взаимодействия в муниципальной системе образования методические объединения руководителей, муниципальные предметные методические объединения педагогов (индикаторы 11,12).</li> <li>9. На муниципальном уровне созданы условия для участия школ, работающих в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней (индикатор 13)</li> <li>10. Сформирована структура сетевого взаимодействия между школами иными структурами в муниципальном</li> </ol>



	<p>образовании (индикаторы 8,14).</p> <p>11. Проведена диагностика и анализ педагогических затруднений учителей в муниципальном образовании (индикатор 15).</p>
Сроки реализации проекта	2018 год
Система организации контроля и исполнения	Мониторинг, анализ полученных результатов мониторинга, принятие управленческих решений
Этапы реализации проекта	<p>Программа реализуется в 3 этапа в течение 2018 года,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап (январь-февраль 2018 года)</li> <li>2. Практический этап (этап внедрения) (март 2018 года – август 2019 года)</li> <li>3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2018 года – декабрь 2018 года)</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств
Риски реализации муниципальной программы	<p><u>1. Внешние риски.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Изменения Федерального и регионального законодательства, влияющих на содержание, сроки и результаты реализации мероприятий Программы.</li> <li>1.2 Низкая активность мотивации образовательных учреждений, к достижению целевых значений показателей Программы.</li> </ol> <p><u>2. Внутренние риски.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Недостаточная подготовка специалистов и (или) ответственного исполнителя</li> <li>2.2 Низкая мотивация специалистов ответственного исполнителя к повышению качества деятельности</li> </ol>



### **3. Поэтапная деятельность в рамках реализации проекта**

Программа реализуется в 3 этапа в течение 2018 года.

#### **1. Подготовительный этап (январь-февраль 2018 года)**

1.1. Разработать механизмы взаимодействия органов, осуществляющих управление в сфере образования всех уровней по повышению качества образовательных результатов обучающихся в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1.2. Сформировать организационные структуры, осуществляющие функции методического, экспертно-консультационного сопровождения программ улучшения результатов и перехода в эффективный режим работы школы.

1.3. Создать организационную структуру управления внедрением муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

1.4. Разработать положение о муниципальном образовательном центре;

1.5. Заключить договоры о сотрудничестве участников проекта;

1.6. Включить (по возможности) мероприятия по поддержке школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в целевые программы социально-экономического развития и развития образования муниципальных образований.

1.7. Обеспечить проведение обучения (повышения квалификации) специалистов Центра по вопросам экспертно - консультационного сопровождения программ развития школ группы риска в соответствии с целями и задачами проекта на базе СОИРО.

#### **2. Практический этап (март – сентябрь 2018 года)**

2.1. Создать единую муниципальную систему выявления качества результатов образования.

2.2. Провести мониторинговые исследования, направленные на выявление школ, работающих в сложных социальных контекстах, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты и комплексную оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала.

2.3. Провести кластеризацию школ.

2.4. Определить школы, находящиеся в состоянии кризиса, ввести антикризисное управление.

2.5. Разработать программы перевода школ в эффективный режим работы.

2.6. Обеспечить квалифицированную помощь школам муниципалитета, работающим в сложном социальном контексте и имеющим низкие академические результаты, используя ресурсы Центра.

2.7. Обеспечить условия для достижения учебной успешности каждого обучающегося, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.



- 2.8. Создать условия для сокращения разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами.
- 2.9. Внедрить механизмы реализации потенциала образования как социального лифта и применить их на практике.
- 2.10. Обеспечить выравнивание условий и поддержку в развитии школам, имеющим низкие образовательные результаты и работающим в сложном социальном контексте.
- 2.11. Реализовать меры по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях на муниципальном уровне.
- 2.12. Создать условия для получения положительной динамики в школах, работающих в неблагоприятных условиях при переходе в эффективный режим работы.
- 2.13. Сформировать муниципальные задания на оказание услуг школам, работающим в сложном социальном контексте, по реализации программ сопровождения силами Центра.
- 2.14. Обеспечить участие директоров школ, работающих в сложном социальном контексте, в программах повышения квалификации, направленных на формирование лидерских компетенций, включая программы коучинга, наставничества и взаимодействия с коллегами, а так же в программах профессиональной переподготовки.
- 2.15. Обеспечить участие педагогов школ, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих низкие образовательные результаты в реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, на основе индивидуальных программ профессионального развития.
- 2.16. Обеспечить развитие сетевого сообщества педагогов и руководителей школ-участников проекта.
- 2.17. Ввести в школах социальные паспорта, как инструмент сбора данных по контекстным показателям.

### **3. Этап обобщения и коррекции (октябрь - декабрь 2018 года)**

- 3.1. Провести анализ эффективности реализации муниципальных программ повышения качества образования, основанных на межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества результатов обучения.
- 3.2. Провести анализ эффективности реализации и коррекцию программы управления качеством образования, обеспечивающей перевод школы в эффективный режим работы.
- 3.3. Обеспечить поддержку проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, преподавание в классах школ-партнеров.
- 3.4. Включить в муниципальную систему оценки качества образования на долгосрочный период (за пределами проекта) инструментария и процедур учета при оценке деятельности школ и педагогов контекстных показателей, в т.ч. с



использование индексов социального благополучия работающих в сложном социальном контексте, школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, динамики показателей качества образования в данных группах школ.

3.5. Перевести итоговую систему муниципального исследования (мониторингов) качества образования систематических исследований в штатный режим.

3.6. Обеспечить поддержку проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с вузами, профессиональными объединениями образовательных учреждений и педагогов.

3.7. Оценить эффективность и обеспечить поддержку создания и развития форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании (районные методические объединения).

3.8. Стимулировать практику сотрудничества школ с низкими образовательными результатами с центрами психолого-медико-социального сопровождения.

3.9. Поддерживать проекты взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта.

3.10. Расширить возможность школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с обучающимися (летние оздоровительные лагеря).

3.11. Стимулировать и поддерживать участие школ, работающих в сложном социальном контексте, в т.ч. педагогов и учащихся школ, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровне.

3.12. Оказать поддержку школам с низкими образовательными результатами в формировании органов коллегиального управления с участием общественности (включающих авторитетных представителей местного сообщества, депутатского корпуса), в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ.

3.13. Обеспечить поддержку школ, работающих в сложном социальном контексте, в разработке и реализации (в т.ч. совместно с центрами психолого-медико-социального-сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.

#### **4. Ожидаемые результаты, социальные эффекты на уровне ОО**

##### **Ожидаемые результаты**

1. Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

- 70 % обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;
- 50 % обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- 50 % обучающихся овладели процессом проектирования индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей);



- у 20 % обучающихся снижен уровень тревожности.
- 2. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства;
- 3. Разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
- 4. Внесены коррективы в систему стимулирования педагогов.
- 5. Изучен положительный опыт школ района, взаимодействия с родительской общественностью, принято участие в совместном проведении семинаров-практикумов по данному вопросу;
- 6. Разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;
- 7. В системе дополнительного образования задействовано 75 % обучающихся;
- 8. 100 % педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- 9. 50 % овладели технологией сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;
- 10. 100 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа.

### **Социальные эффекты на уровне ОО**

1. Снижение порога тревожности обучающихся в школах, с низкими образовательными результатами и работающих в сложном социальном контексте.
2. Повышение уровня мотивации школьников к обучению в школах, с низкими образовательными результатами и работающих в сложном социальном контексте.
3. Снижение числа пропусков занятий обучающимися в школах, с низкими образовательными результатами и работающих в сложном социальном контексте.



УТВЕРЖДЕНО

Распоряжением Администрации  
муниципального образования  
«Темкинский район»

Смоленской области

от 15.05.18 № 256р

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об образовательном центре поддержки и развития муниципальной системы образования

#### 1. Общие положения

1.1. Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования (далее - ОЦПРМСО) является ресурсным формированием по работе с группой школ с низкими результатами обучения и в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНРО и ШФНСУ). ОЦПРМСО создается распоряжением Администрации муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области как структурное подразделение отдела по образованию и гражданско-патриотическому воспитанию Администрации муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области (далее - Отдел).

1.2. В своей деятельности ОЦПРМСО руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными, региональными, муниципальными законодательными и правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования, настоящим Положением.

1.3. ОЦПРМСО осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органом опеки и попечительства Отдела, КДН и ЗП, образовательными организациями Темкинского района Смоленской области.

1.4. В состав ОЦПРМСО включаются:

- специалисты Отдела;
- руководители муниципальных общеобразовательных организаций;
- педагогические работники.

1.5. Деятельность ОЦПРМСО курирует Отдел на основании Соглашения о сотрудничестве с Департаментом Смоленской области по образованию и науке, региональным оператором – СОИРО по вопросам:

- стратегии развития и планирования деятельности;
- научно-методического и информационного обеспечения;
- проведения мониторингов работы;
- материально-технического обеспечения деятельности.

#### 2. Основные цели и задачи

2.1. Целью деятельности ОЦПРМСО является повышение качества образования в ШНРО и ШФНСУ через консолидацию педагогического и



ресурсного потенциала сети муниципальных общеобразовательных организаций, что обеспечит ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи.

2.2. Задачи:

2.2.1. Разработка системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования.

2.2.2. Разработка, адаптация методик оценки качества образования, с целью идентификации группы ШПРО и ШФНСУ с учетом особенностей муниципальных ОО.

2.2.3. Организация мониторинговых исследований по вопросам качества образования, с целью идентификации группы ШПРО и ШФНСУ.

2.2.4. Организационно-технологическое сопровождение сетевого взаимодействия между образовательными организациями в муниципальном образовании.

2.2.5. Организационно-методическое сопровождение диагностики профессиональных затруднений педагогических работников муниципальных ОО.

2.2.6. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников.

2.2.7. Информационное сопровождение оценки качества муниципальной системы образования.

2.2.8. Оказание консультационных и информационных услуг в рамках сетевого взаимодействия ОО по вопросам повышения качества образования в группе ШПРО и ШФНСУ.

2.2.9. Методическое сопровождение функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования.

### **3. Организация и управление деятельностью ОЦПРМСО**

3.1. Общее руководство деятельностью ОЦПРМСО осуществляет руководитель, назначенный распоряжением Администрации муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области.

3.2. Состав сотрудников ОЦПРМСО утверждается распоряжением Администрации муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области.

3.3. Сотрудники ОЦПРМСО являются штатными работниками ОО и Отдела, их работа оплачивается из средств фонда оплаты труда по основному месту работы.

3.4. К работе в ОЦПРМСО могут привлекаться внештатные специалисты на договорных условиях в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.5. Сотрудники ОЦПРМСО осуществляют свою деятельность в соответствии с настоящим Положением, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Смоленской области, муниципального образования «Темкинский район», должностными инструкциями.



3.6. В своей деятельности ОЦПРМСО подотчетен Отделу, региональному оператору. Деятельность ОЦПРМСО регламентируется внутренними документами: программа деятельности, планы работы, инструктивно-методические документы, отчеты, анализы работы и др.

3.7. ОЦПРМСО осуществляет свою деятельность во взаимодействии с образовательными организациями муниципального образования «Темкинский район», педагогическими, научными, общественными и другими организациями в вопросах своей компетенции.

#### **4. Функции**

1. координационная;
2. информационная;
3. организационно-методическая;
4. аналитическая.

#### **5. Направления деятельности**

##### **5.1. Нормативно-правовое обеспечение:**

- разработку на основе нормативных документов нормативно-правовой базы по работе с ШПРО и ШФНСУ;
- помощь образовательным организациям по вопросам нормативно-правового обеспечения повышения качества образования;
- проведение информационных семинаров по вопросам нормативно-правового регулирования повышения качества образования;
- создание информационных электронных баз нормативно-правовых актов;

##### **5.2. Проектная и инновационная деятельность:**

- организация и проведение психолого-педагогического мониторингов;
- реализация общеразвивающих общеобразовательных программ на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Темкинская средняя школа имени Героя Советского Союза Громова Георгия Васильевича» Темкинского района Смоленской области;
- разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- проведение методических семинаров и мастер-классов для педагогических работников района по реализации разработанных центром проектов и программ;
- проведение мониторинга реализации программ;
- анализ и обобщение опыта проектной и инновационной деятельности образовательных учреждений района в сфере работы с одаренными детьми;
- обеспечение соответствия образовательных программ материально-техническому обеспечению и уровню квалификации специалистов.

##### **5.3. Сетевое взаимодействие:**

- консолидация усилий общеобразовательных организаций района по выявлению, развитию общих и специальных способностей обучающихся,



психолого- педагогическому сопровождению, развитию личности и социально-психологической адаптации;

- организация сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями района;

- проведение сетевых методических мероприятий, разработанных на основе опыта работы муниципальных ОО;

- ведение базы данных.

5.4. Содействие повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих в ШПРО и ШФНСУ.

5.5. Психолого-педагогическое сопровождение:

- психодиагностика обучающихся;

- психологическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогов;

- психологическое просвещение родителей, педагогов, в том числе в направлении усиления психолого-педагогических компетентностей в работе со слабоуспевающими детьми;

- помощь педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов;

- проведение психологических занятий и тренингов, направленных на развитие личности ребенка, его социально-психологическую адаптацию, самоопределение и самореализацию;

- психолого-педагогическое сопровождение профильных смен, слетов, фестивалей, конкурсов и соревнований для детей района.

## **6. Права**

6.1. ОЦПРМСО имеет право вносить предложения в план работы общеобразовательных организаций, связанных с реализацией задач в рамках функционирования проекта.

6.2. ОЦПРМСО имеет право устанавливать связи и инициировать сотрудничество с другими общеобразовательными организациями, органом опеки и попечительства Отдела, КДН и ЗП, образовательными организациями Темкинского района Смоленской области, общественными организациями.

## **7. Ответственность**

7.1. ОЦПРМСО несет ответственность за выполнение возложенных целей и задач и функций.

## **8. Финансирование деятельности**

8.1. Деятельность ОЦПРМСО обеспечивается за счет текущего бюджетного финансирования Администрации муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области.

8.2. Допускаются внебюджетные источники финансирования, основанные на выполнении договорных работ, оказании услуг населению и т.д.



8.3. ОЦПРМСО обладает преимущественным правом на получение дополнительных бюджетных финансовых средств.

## **9. Заключительные положения**

9.1. В настоящее Положение могут быть внесены необходимые изменения и дополнения в установленном порядке.

9.2. Деятельность ОЦПРМСО может быть прекращена распоряжением Администрации муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области в случае ненадлежащего исполнения принятых на себя обязательств или по другим обоснованным причинам.



УТВЕРЖДЕН

Распоряжением Администрации  
муниципального образования  
«Темкинский район»  
Смоленской области  
от 15.05.18 № 256р.

Состав

сотрудников Образовательного центра поддержки и развития муниципальной  
системы образования

1. Федоркина Татьяна Васильевна – ведущий специалист отдела по образованию и гражданско-патриотическому воспитанию Администрации муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области.
2. Харичкина Вера Андреевна – директор МБОУ «Темкинская средняя школа имени Героя Советского Союза Громова Георгия Васильевича» Темкинского района Смоленской области.
3. Евсеева Ольга Викторовна – завуч МБОУ «Темкинская средняя школа имени Героя Советского Союза Громова Георгия Васильевича» Темкинского района Смоленской области.
4. Левченкова Елена Ивановна – руководитель методического объединения по математике, учитель физики высшей категории МБОУ «Темкинская средняя школа имени Героя Советского Союза Громова Георгия Васильевича» Темкинского района Смоленской области.
5. Григорьева Тамара Владимировна – руководитель методического объединения по русскому языку и литературе «Темкинская средняя школа имени Героя Советского Союза Громова Георгия Васильевича» Темкинского района Смоленской области.
6. Ливинцова Мария Викторовна – социальный педагог МБОУ «Темкинская средняя школа имени Героя Советского Союза Громова Георгия Васильевича» Темкинского района Смоленской области.