

Анализ результатов мониторинга по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным

В настоящее время воспитание детей рассматривается в качестве стратегического общенационального приоритета, требующего консолидации усилий различных социальных институтов и ведомств на всех уровнях.

Целью развития воспитания в муниципальном образовании «Темкинский район» Смоленской области является определение основных направлений формирования и векторов развития муниципальной системы воспитания, механизмов управления качеством в области воспитания, учитывающих интересы детей, условия развития страны, особенности муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области. Для достижения поставленной цели необходимо решение задачи по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным (далее - дети-инофоны).

Мониторинговое исследование обучения детей-инофонов проводилось в соответствии с приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 16.04.2021 г. № 336-ОД «Об организации и проведении мониторингов в 2021 году в образовательных организациях Смоленской области».

Цель мониторинга: определение зон риска и динамики процессов в воспитательной среде для оперативного оказания методической и консультационной помощи образовательным организациям по охвату детей-инофонов мероприятиями по социальной и культурной адаптации.

Объект исследования: система организации воспитания обучающихся. Респонденты: заместители директоров по воспитательной работе.

Методы сбора информации: заполнение электронных форм Google.

Результаты по показателям мониторинга

В исследовании приняли участие 7 образовательных организаций муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области (далее - ОО), что составляет 100%.

В 7 ОО среди обучающихся есть дети-инофоны.

Общее количество обучающихся детей-инофонов- 3 человека (0,8% от общего количества обучающихся в ОО, принявших участие в мониторинге).

Распределение обучающихся детей-инофонов по классам:

1 класс - 1;

2 класс-1;

10 класс -1.

Информация об обучающихся детях-инофонах

Ниже представлена информация о родных языках детей-инофонов, обучающихся в ОО, принявших участие в мониторинге.

Таблица 1

Родные языки детей-инофонов, обучающихся в основной школе

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Армянский	нет	Молдавский

Проведенное исследование показало, что, несмотря на сложности с пониманием русского языка, 100% детей-инофонов успевают по всем предметам учебного плана.

Количество детей-инофонов, не успевающих по предметам, представлена в Таблице

2.

Таблица 2

Доля детей-инофонов, не успевающих по предметам

Степень обучения	Доля детей-инофонов, не успевающих по предметам
1-4 классы	нет

Ниже представлена информация об учебных предметах, по которым не успевают дети-инофоны ОО, принявших участие в мониторинге.

Таблица 3

Учебные предметы, по которым не успевают дети-инофоны

ОО	Начальная школа 1-4 класс	Основная школа 5-9 класс	Средняя общая школа 10-11 класс
МБОУ «Темкинская СШ»	нет	нет	нет

Адресные рекомендации

Общее количество педагогических работников ОО, работающих в условиях многонациональных классов, и принявших участие в мониторинге составляет 18 человек (34%), нуждаются в повышении квалификации по обучению детей-инофонов 34%.

Педагоги-психологи, логопеды, социальные педагоги и др. специалисты, работающие в условиях многонациональных классов, также нуждаются в повышении квалификации по обучению детей-инофонов (1,6%).

В результате исследования выявлено, что 34% ОО испытывают потребность в методических материалах по обучению детей-инофонов.

На основании вышеизложенного рекомендовать:

Руководителям ОО:

- развивать межведомственное взаимодействие в системе оперативного оказания методической и консультационной помощи в ОО по охвату детей-инофонов мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- выявить, обобщить и распространить эффективный опыт взаимодействия взрослых и детей в условиях многонациональных классов. Поощрить лучшие практики по социальной и культурной адаптации детей-инофонов;
- определить необходимость профессионального развития специалистов муниципального образования, специалистов по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов-предметников и др., работающих в условиях многонациональных классов, и прохождения курсов повышения квалификации.

Ведущий специалист отдела по образованию
и гражданско-патриотическому воспитанию

Матвеева

Е.С. Матвеева

15.06.2021